

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNOR. LAPIŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

EDMUNDO BALASEVIČIAUS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-29 Nr. 2.4-74

Lapės

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas – sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymuisi, brandai, asmeninei ir mokyklos pažangai.

1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.

- *Pamokos organizavimo tobulinimas.* 2025 m. stebėtos 22 pamokos. Pamokų stebėjimo duomenys rodo, kad 11 pamokų (50 proc.) mokymosi uždaviniai buvo suformuluoti aiškiai, nurodant konkrečius pasiekimų ar įsivertinimo kriterijus. Lyginant 2024 m. ir 2025 m. pamokų stebėsenos duomenis, matyti teigiami pokyčiai organizuojant pamoką. Užduočių atlikimas 2025 m. fiksuotas 100 proc. pamokų (2024 m. – 90 proc., +10 proc.). Padidėjo vaizdo ir garso įrašų naudojimas nuo 59 proc. iki 73 proc. (+15 proc.), informacinių technologijų taikymas nuo 55 proc. iki 73 proc. (+18 proc.). Trumpų apklausų taikymas taip pat šiek tiek išaugo – nuo 45 proc. iki 50 proc. (+ 5 proc.). Tuo tarpu darbo grupėse ir porose dalis sumažėjo nuo 80 proc. iki 59 proc. (-21 proc.). 2025 m. pamokose sustiprėjo mokinių aktyvumas ir IT naudojimas, tačiau išryškėjo poreikis nuosekliau taikyti vertinimą pamokoje, diferencijavimą ir aukštesniųjų gebėjimų ugdymą.
- *Metodinė veikla.* Dalis mokytojų aktyviai dalinosi gerąja patirtimi mokykloje, rajone ir su tarptautiniais partneriais. 2025 m. keturi mokyklos mokytojai buvo Kauno r. metodinių grupių nariai, iš jų du – metodinių grupių pirmininkai. Tai rodo mokytojų profesinį aktyvumą, lyderystę ir indėlį į gerosios patirties sklaidą bei ugdymo kokybės stiprinimą rajone. Mokykloje metodinė veikla buvo kryptingai orientuota į mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą, individualios pažangos stebėjimą ir mokymosi motyvacijos stiprinimą. Klasių vadovų metodinės grupės nariai organizavo pasitarimą „Bendradarbiavimas mokykloje – trišaliai pokalbiai“. Pradinių klasių metodinės grupės pasitarimas „Mokinių vertinimo aspektai ir bendri vertinimo principai“ buvo skirtas aptarti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aspektus. 95 proc. mokytojų dalyvavo metodinėje dienoje „Sėkmės dirbtuvės“, kur išklausė seminarą „STEAM pamokos kūrimas: pagrindiniai principai ir metodai“. Mokyklos bibliotekininkė dalinosi patirtimi su mokytojais iš Slovenijos, kaip stiprinamos skaitymo strategijos, kokie organizuojami renginiai ir veiklos, siekiant sudominti mokinius skaityti. Anglų kalbos mokytoja rajono pradinių klasių mokytojams skaitė pranešimą „Plickers: interaktyvus vertinimo įrankis pradinėse klasėse“. Socialinė pedagogė Kauno r. metodiniame socialinių pedagogų susirinkime skaitė pranešimą „Socialinio pedagogo darbas dirbant su delinkventiško elgesio mokiniais“.

- Mokytojai, siekdami gerinti ugdymo kokybę pamokose, sistemingai tobulino savo kompetencijas: 53 proc. mokytojų išklause seminarą „Mokinių skaitymo gebėjimų tobulinimas“, 80 proc. – seminarą „Įtraukusis ugdymas mokykloje: nuostatos, lūkesčiai ir galimybės“.
- Kiekvienas pedagogas vidutiniškai tobulino kvalifikaciją 10 dienų per metus (66,6 val.) (2024 m. 5 dienas per metus (vidutiniškai 48,9 val.).
- Visiems mokytojams nupirktos dirbtinio intelekto EditAI licencijos, organizuoti mokymai, kuriuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Apklausoje 86 proc. mokytojų nurodė, kad naudoja dirbtinį intelektą pamokose, 14 proc. nurodė, kad ne arba labai retai.
- *Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas* pagal sritį „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“, temą „Vertinimas ugdant“ ir rodiklį 2.4.1. Vertinimas ugdymui (vertinimo kriterijų aiškumas). Nustatyta, kad mokykloje vertinimo praktikos yra aiškos ir skaidrios, tačiau išlieka tobulintinų sričių. Įsivertinimas buvo grindžiamas dokumentų analize, pamokų stebėjimu (stebėtos 22 pamokos), apklausomis ir pokalbiais. Apklausoje dalyvavo 28 mokytojai (90 proc.), 110 mokinių (61 proc.) ir 157 mokinių tėvai (41 proc.). Remiantis duomenimis nustatyta, kad rodiklis 2.4.1. Vertinimas ugdymui atitinka 3 lygį. Siekiant aukštesnės ugdymo ir vertinimo kokybės, reikia nuosekliau taikyti formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, aktyviau įtraukti mokinius į refleksiją ir stiprinti individualizuotą grįžtamąjį ryšį.
- 1–4 klasės aprūpintos visais naujais vadovėliais pagal atnaujintas ugdymo programas, 5–10 klasės – lietuvių kalbos ir literatūros, 5–8 klasės – matematikos, 5–6 klasės – informatikos, 6 klasės – geografijos, 8 klasės – fizikos vadovėliais.
- Pamokose naudojamos skaitmeninės mokymo aplinkos „Eduka“, „Elicėjus“, „Vedliai“, pamokos kuriamos naudojant dirbtinio intelekto programą mokykloms „EditAI“.
- Plėtojant ugdymo turinio integralumą, ugdymas vyko inovatyviose mokyklos ugdymo(si) aplinkose ir už jos ribų. 2023 m. organizuotos 144 integruotos pamokos, 2024 m. – 162 (+12,5 proc.), 2025 m. – 227 pamokos (+29 proc.).
- 90 proc. klasės vadovų efektyviai naudojo Kultūros paso lėšas. Iš viso suorganizuota 14 ekskursijų, edukacijų. Išnaudota 97 proc. Kultūros paso lėšų.
- *Plėtotas mokinių patyriminis ugdymas*, organizuojant gamtamokslines veiklas. STEAM pamokos organizuotos pagal mokyklos ilgalaikių STEAM projektų „Vanduo“ ir „Atrask pasaulį per STEAM“ temas. Organizuojant STEAM projektines veiklas 1–10 klasėse iš viso vestos 442 pamokos (2024 m. 401 pamoka). Aukštesniuoju lygiu besimokančių gamtos mokslų 5–8 klasėse yra 20 proc. (tiek pat buvo ir 2024 m.).
- *Iš viso įgyvendinta 40 ilgalaikių projektų*. Kiekvienas mokytojas per metus įgyvendino bent vieną integruotą patyriminį projektą su kolega (kolegomis). Bent 1 projektas organizuotas kiekvienai klasei. Per metus įgyvendinti 24 tokie projektai. Dar 16 projektų įgyvendinti su socialiniais partneriais: iš jų 7 gautas finansavimas, iš jų 4 yra tarptautiniai. 100 proc. mokinių bent kartą dalyvavo tokia viename projekte.
- *Vestos integruotos pamokos*. Šiais mokslo metais tokių pamokų, kai pamoką veda bent du mokytojai, organizuota 207.
- Siekiant geresnių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų 7–8 klasėse įgyvendinamas modulinis šių dalykų mokymas dvi pamokas skeliant mokinius į pogrupius. 25,5 proc. 7–8 klasių mokinių lietuvių kalbos pažymys antrąjį pusmetį pakilo, o matematikos 18 proc. mokinių įvertinimas antrą pusmetį buvo aukštesnis.
- Siekiant, kad PUPP rezultatai būtų geresni, o mokymas(is) efektyvesnis, skirtos papildomos lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 9–10 klasių mokiniams. 2025 m. 58 proc. dešimtokų, laikusių PUPP, pasiekė pagrindinį lygį, matematikos pagrindinį lygį pasiekė 50 proc. dešimtokų. 2025 m. PUPP matematikos rezultatai pralenkė šalies ir rajono vidurkį, lietuvių kalbos pažymių vidurkis viršijo šalies vidurkį ir beveik atitiko rajono: matematika 6,5 (rajono – 6,36, šalies – 6,05); lietuvių kalba 6,3 (rajono – 6,47, šalies – 6,29).
- NMPP pagrindinį lygį 4 klasėse matematikos pasiekė 78,4 proc. mokinių, skaitymo – 55 proc. mokinių, aukštesnįjį matematikos – 16,2 proc., o skaitymo – 32,5 proc. mokinių. Matematikos

NMPP pagrindinį lygį 8 klasėse pasiekė 75 proc. mokinių, skaitymo – 78,1 proc. mokinių, aukštesnįjį matematikos – 3,6 proc., o skaitymo – 18,8 proc. mokinių.

- 1–4 klasėse asmeninę lietuvių kalbos pažangą padarė 4 proc., anglų kalbos – 5 proc., gamtos mokslų – 5 proc., matematikos – 2 proc. mokinių.
- 13,5 proc. 5–8 klasių mokinių padarė didelę pažangą lyginant su pirmuoju 2024–2025 m. m. pusmečiu, 70 proc. 5–8 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą. 14 proc. 9–10 klasių mokinių padarė didelę pažangą, o 86 proc. 9–10 klasių mokinių padarė nedidelę pažangą lyginant su pirmuoju šių mokslo metų pusmečiu.
- 5–10 klasėse didžiausia asmeninė pažanga (33 proc.) padaryta istorijoje, 30 proc. – rusų kalboje ir informatikoje. Bendras 5–8 klasių vidurkis 7,74, 9–10 – 7,7.

2. Uždavinys. Plėtoti įtraukųjį ugdymą.

- *Švietimo pagalba* buvo prieinama kiekvienam mokiniui. Ją teikė mokinių padėjėjai (2023 m. 6,75 et., 2024 m. 7,75 etato, 2025 m. 8,75 etato), psichologė, logopedė, spec. pedagogė. Visiems specialiųjų poreikių ir atvykusiems iš užsienio moksleiviams sudaryti individualūs ugdymo planai, pažanga aptarta VGK, metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokiniais, patiriantiems mokymosi sunkumų, teikta individuali mokinio padėjėjo pagalba.
- *Per metus organizuota 15 VGK posėdžių* iš jų vienas – tarpinstitucinis su Kauno rajono PPT tarnybos atstovais. Dėl mokiniams kylančių sunkumų ir siekiant rasti veiksmingiausias ir geriausias sprendimus vaikui, bendradarbiauta ir konsultuotasi su „Diemedžio“ ugdymo centru, VŠĮ „Darnūs namai“, Kauno rajono savivaldybės administracijos Lapių seniūnijos socialine darbuotoja, Valstybės vaiko teisių apsaugos tarnyba bei Kauno rajono pedagogine psichologine tarnyba. Spec. pedagogė 48 kartus individualiai konsultavo tėvus. Logopedė teikė 9 individualias konsultacijas tėvams.
- *Sukurtos ir pristatytos 3 metodinės priemonės* SUP mokymas respublikinėje ir tarptautinėse konferencijose.
- Du SUP mokiniai dalyvavo respublikiniuose konkursuose.
- Nupirktas sensorinio kambario įranga, 10 logopedinių priemonių mokymui(si).
- Du kartus per metus analizuoti mokinių pusmečių, NMPP ir PUPP pasiekimai. Rezultatai naudoti organizuojant pagalbą mokiniams, planuojant ugdymo turinį.
- *Teikta individuali ir grupinė pagalba* visose pradinėse klasėse. 2025 m. aukštesnįjį lygį pasiekusių 1–4 klasių mokinių skaičius siekia 17 proc. (tiek pat lyginant su 2024 m.), pagrindinį – 49 proc. (-11 proc.), patenkinamą – 25 proc. (+1 proc.), slenkstinį 9 proc.
- Mokiniais organizuotos matematikos, lietuvių ir anglų kalbų, biologijos, chemijos ir istorijos individualios ir grupinės, tiesioginės ir nuotolinės konsultacijos. Iš viso konsultacijose dalyvavo apie 35 proc. 5–10 klasių mokinių.
- 100 proc. 1–10 klasių mokinių stebėjo ir analizavo savo pažangą, fiksavo savo lūkesčius, pasibaigus pusmečiams su mokytojais ir klasių vadovais, tėvais aptarė rezultatus, numatė tolimesnius žingsnius tikslui pasiekti.
- 5 klasėje atliktas mokinių mokymosi stilių tyrimas, rezultatai analizuoti su mokytojais metodinėse grupėse, su gautais rezultatais supažindinti tėvai. Ištirta 100 proc. mokinių.
- 75 proc. 1–10 klasių mokinių dalyvavo bent viename mokyklos konkurse, olimpiadoje ar varžybose.
- *Gabesniems mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti rajono ir respublikos konkursuose*, olimpiadose. Pelnytos prizinės vietos Kauno r. 5–6 klasių istorijos olimpiadoje (II vieta), 5–8 klasių biologijos olimpiadoje (III vieta). Respublikiniame matematikos konkurse „Kengūra“ penktąją pelnė I vietą savivaldybėje. Respublikiniame moksleivių skaitovų konkurse mokyklos mokinys tapo laureatu.
- Sėkmingi metai mokyklos sportininkams. Mokyklos komanda iškovojo I-ąją vietą Kauno r. pagrindinių mokyklų sporto žaidynėse.
- *Profesinio orientavimo paslaugas* gavo 159 (100 proc.) 5–10 klasių mokiniai. Organizuotos 45 individualios konsultacijos 5–8 klasių mokiniams ir 4 9–10 klasių mokiniams. Suteikta 50

individualių konsultacijų mokiniams apie tolimesnius mokymosi pasirinkimus. Aktyviai bendradarbiauta su Kauno informacinių technologijų mokykla, Karaliaus Mindaugo profesinio mokymo centru, Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centru profesinio organizuojant bendras veiklas.

- Siekiant plėtoti ir stiprinti skaitymo strategijas bendradarbiauta su mokyklos ir miestelio bibliotekomis, organizuota 11 įvairių veiklų, renginių, konkursų PUG ir 1–10 klasių mokiniams.

2. Tikslas – užtikrinti saugią, gerą socialinę, emocinę ir sėkmingai mokytis skatinančią aplinką.

1. Uždavinys. Stiprinti socialinį, emocinį mokinių intelektą.

- *Atliktas mokinių emocinės būklės ir patyčių paplitimo bei mokinių savijautos mokykloje tyrimas.* 60 proc. apklaustųjų teigė, kad noriai eina į mokyklą; 84 proc. – kad mokykloje yra jauku (+5 proc. lyginat su 2024 m.) 90 proc. (-1 proc.) patenkinti mokykloje organizuojamais renginiais ir šventėmis. Saugiai mokykloje jaučiasi 79 proc. mokinių (+3 proc.). Mokinių, teigiančių, kad per pastaruosius 2 mėnesius iš jo niekas nesijuokė, nesišaipė siekia 81 proc. (+1 proc.). Klasių mikroklimatas mokykloje pakankamai geras, 97 proc. mokinių klasėse turi draugų (+1 proc.). Pagal penktokų adaptacijos tyrimą 87 proc. 5 klasių mokinių sėkmingai adaptavosi dalykinėje sistemoje.
- Socialinė pedagogė individualiai konsultavo 159 mokinius, 37 tėvus ir 26 pedagogus. Bendrųjų socialinių emocinių kompetencijų užsiėmimai organizuoti 26 kartus.
- Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo Kauno rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro veiklose, skirtose skatinti mokinių fizinį aktyvumą.
- 1–4 klasių mokymas kiekvieną savaitę viena kūno kultūros pamoka vedama pagal 3Q metodiką. Pamokose dalyvauja 100 proc. 1–4 klasių mokinių. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų baigė mokymus, kaip dirbti su šia programa.
- 100 proc. 2 klasės mokinių dalyvavo vaikų mokymo plaukti programoje „Plaukimas – sveikata“.
- Aktyvėjo mokinių savivaldos veikla. Apie 40 proc. visų mokykloje vykusių renginių ir projektų inicijavo ir įgyvendino Mokinių tarybos nariai. Įgyvendinant „Dalyvaujamojo biudžeto“ projektą, už skirtas lėšas (2070 Eur) nupirkti JETLAG suolai.

2. Uždavinys. Plėtoti saugią ugdymosi aplinką.

- *Sėkmingai įgyvendintos prevencinės programos:* 1–4 klasėse „Laikas kartu“, 5–8 klasėse – „Paauglystės kryžkelės“, kurios integruotos į klasių vadovų veiklas, o pradinėse klasėse ir į mokomuosius dalykus. Kiekvienoje klasėje vesta po 9 tokias pamokas. Šiose prevencinėse programose dalyvavo 100 proc. mokinių. Septynios klasių vadovės (37 proc.) mokėsi, kaip organizuoti šios programos užsiėmimus.
- *Laimėtas finansavimas Vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektams* „Išdrįsk rinktis kitaip: sąmoningumo kelias be psichoaktyviųjų medžiagų“ (220 Eur) ir „Kinas svaigina“ (440 Eur), socialinis – prevencinis-sportinis projektas „Nes bendrauti gera“. Projektuose dalyvavo apie 30 proc. mokyklos mokinių. Įgyvendinti prevenciniai projektai: „Draugystė auga, kai ją auginame“, „Draugystės sodas“, dalyvavo 100 proc. PUG ir 1–10 klasių mokinių. Projektas „Nes bendrauti gera“ organizuotas kartu su LSU studentais.
- Per pertraukas mokiniams sudarytos sąlygos žaisti stalo tenisą, įvairius stalo žaidimus.
- Organizuota vasaros stovykla antrokams „Pažinkime Kauno rajoną“, skirta Kauno rajono 70-mečiui paminėti (800 Eur, dalyvavo 17 mokinių).
- Dešimt 8b, 6a ir 6b klasių mokinių skaitė pranešimus konferencijoje „Mokinytis – mokiniui“.
- Organizuotos veiklos, skirtos mėnesiui be patyčių, dalyvavo 100 proc. PUG ir 1–10 klasių mokinių.
- Mokiniai dalyvavo policijos ir sveikatos biuro organizuojuose konkursuose ir varžybose.
- Prevencinė informacija sistemingai viešinta mokyklos interneto svetainėje, TAMO dienyne ir socialiniuose tinkluose.

- *Sveikatai palankaus fizinio pajėgumo zonoje* 2023 m. buvo 53,5 proc. mokinių, 2024 m. 57 proc. (pokytis + 3,5 proc.) mokinių, 2025 m. 58,5 proc. (pokytis +1,5 proc.).
- 2025 m. Kauno rajono savivaldybės iniciatyva rekonstruotas mokyklos stadionas, kuris tapo visos bendruomenės sporto ir aktyvaus laisvalaikio centru. Taip pat atnaujinta mokyklos valgykla, įrengti dūmų detektoriai, modernizuota vaizdo stebėjimo sistema ir apsauginė signalizacija. Mokyklos kieme įrengta laukimo zona su suolais mokiniams, laukiantiems autobuso. Atnaujinta klasių lentų apšvietimo sistema.
- 2024–2025 m. m. praleistų nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, 1,6 pamokos (2023–2024 m.m. – 2,7, sumažėjo 1,1 pamokos).

3. Tikslas – kurti tvarią mokyklos bendruomenę vadovaujantis pagarbos, pozityvios komunikacijos ir lyderystės principais.

1 Uždavinys. Bendradarbiauti su tėvais, siekiant didesnė atsakomybės už vaikų mokymąsi ir elgesį.

- *Organizuoti visuotiniai susirinkimai ir konsultacinės dienos*, kuriose dalyvavo apie 20 proc. tėvų.
- *Organizuoti trišaliai (klasės vadovas–mokinys–mokinio tėvas) susitikimai*. Tokiuose pokalbiuose dalyvavo 45 proc. (+ 2,5 proc.) 5–8 klasių tėvų ir 51 proc. (+0,5 proc.) 9–10 klasių tėvų. Tėvų, teigiančių, kad mokytojų ir tėvų susitikimai aptariant mokinio pažangą gerina mokymosi pasiekimus, siekia 25 proc.
- 1–10 klasių tėvams organizuota paskaita-seminaras „Tėvai ir vaikų namų darbai: misija (ne)įmanoma?“
- 1–4 klasių tėvai vedė 36 pamokas.
- *Tėvai įsitraukė į klasės tėvų savivaldą*: dalyvavo šventėse, ekskursijoje, padėjo jas organizuoti, kvietėsi į darbovietes. Organizuotas senelių futbolo turnyras su anūkais, linksmosios estafetės su tėčiais.

2 uždavinys. Skatinti mokyklos tinklaveiką su socialiniais partneriais.

- *Mokinių, dalyvaujančių neformaliajame švietime mokykloje* ir už mokyklos ribų, skaičius 2025 m. 93,35 proc. – (+5,35 proc. lyginat su 2024 m.).
- *Įgyvendinta 16 projektų su socialiniais partneriais*, iš jų 7 gautas finansavimas, iš jų 4 tarptautiniai projektai: su Latvijos Madlienas mokykla – NordPlus projektas „Thinking About Our Common Future“ (apie 8000 Eur). Erasmus darbo stebėjimo vizitas „Skaitymo įgūdžių lavinimas pamokose“, lankėsi 2 mokytojos iš Slovėnijos Dobrovo mokyklos. „ISLM Bookmark Exchange Project 2025“ projekte dalyvavo PUG ir 1–4, „Digital Bookmark Exchange Project“ projekte 4–6 klasių mokiniai.
- *Organizuoti respublikiniai konkursai* „Rudens natūrmortas“, rajono renginiai: krepšinio 3x3 vaikinai ir merginos ir 5–6 klasių kvadrato varžybos, pradinių mokyklų vėlykinio kvadrato turnyras, dailiojo skaitymo konkursas „Mane augina žodžiai“, ekologinis renginys anglų kalba „Antras šansas daiktams – švaresnė ateitis mums“.
- *Veiklos, skirtos skaitymo gebėjimų ugdymui ir skaitymo skatinimui*, organizuotos kartu su Lapių miestelio biblioteka, jos yra glaudžiai susijusios su Lapių mokyklos bibliotekos renginiais. Iš viso kartu organizuota 11 tokių renginių, konkursų, parodų.
- Mokyklos bendruomenė aktyviai bendradarbiavo su Lapių seniūnija. Mokyklos mokiniai savanoriavo organizuojant Lapių tvarumo festivalio veiklas, dalyvavo seniūnijos organizuojamuose konkursuose, koncertavo Lapių seniūnijos gyventojams šventėse.
- Aktyviai bendradarbiavau su Kauno rajono pedagogine psichologine tarnyba, Kauno rajono Visuomenės sveikatos biuru, Kauno rajono Švietimo centru, Lietuvos sporto universitetu, policijos pareigūnais, Lapių darželiu, Lapių seniūnija.

- 2025 m. 5 mokytojos mentoriavo, dalinosi patirtimi su būsimois pedagogėmis (anglų kalbos, istorijos, geografijos, pradinio ir priešmokyklinio ugdymo studentės). Pasirašytos 5 sutartys studentų praktikai atlikti su VDU, Kauno, Marijampolės bei Vilniaus kolegijomis.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Organizuoti ir užtikrinti STEAM veiklų integraciją ugdymo procese	Inovatyvių, tarpdalykinių ugdymo metodikų, priemonių, gerinančių ugdymo kokybę, taikymas. STEAM veiklų, įgalinusių mokinius dalyvauti praktiniuose mokymosi procesuose, įgyvendinimas.	• 90 proc. pedagogų dalyvavo STEAM tematikos veiklose (kvalifikacijos tobulinimo renginiai, atviros pamokos ir kt.); • ne mažiau nei 80 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas, sudarę mokymosi poras/grupes su kolega, teikė kolegialų grįžtamąjį ryšį; • 50 proc. pedagogų dalyvavo bendrose veiklose su kitomis ugdymo įstaigomis (tinklaveika); • atlikta STEAM priemonių poreikio analizė, parengtas priemonių įsigijimo planas. • 16 įgyvendintų integruotų STEAM pamokų / veiklų (mokykloje ir už jos ribų) klasei / grupei; • ne mažiau nei 60 proc. 4 klasių mokinių išlaikė matematikos ir skaitymo NMPP patikrinimą pagrindiniu ir / ar aukštesniojo lygiu (7–10 balų); ne mažiau 25 proc. 8 klasių mokinių išlaikė matematikos NMPP pagrindiniu ir / ar aukštesniojo lygiu, o skaitymo – 60 proc. ne mažiau nei 10 proc. mokinių išlaikė matematikos PUPP pagrindiniu ir / ar	• Mokytojams organizavau 1 seminarą ir 1 metodinę dieną, kur tobulintos STEAM kompetencijos: „STEAM turinio integracija – nuo teorijos link praktikos“, „STEAM pamokos kūrimas: pagrindiniai principai ir metodai“. Dalyvavo 90 proc. mokytojų. • Inicijavau, kad 90 proc. mokytojų vestų bent vieną pamoką su kolega/kolegomis. Iš viso organizuotos 207 pamokos. • Inicijavau, kad mokytojai dalyvautų bendrose veiklose su kitomis rajono ugdymo įstaigomis. 50 proc. dalyvavo bendrose veiklose. • Inicijavau, kad būtų atlikta STEAM priemonių poreikio analizė. Teikta paraiška „Inovatyvi STEAM laboratorija: modernių tyrimų ir eksperimentų galimybės“ Kauno rajono savivaldybės mokyklų bendruomenių konkurse „Naujos edukacinės idėjos besimokančioje mokykloje“. Gautas finansavimas ir įsigyta

		aukštesniojo pasiekimų lygiu (7–10 balų).	reikiamų priemonių už 4400 Eur. •Koordinavau, kad mokykloje būtų vedamos integruotos STEAM veiklos. Iš viso organizuotos 442 pamokos, vidutiniškai klasei per metus teko 23 tokio tipo pamokos. • 94,6 proc. 4 klasių mokinių išlaikė matematikos ir 87,5 proc. skaitymo NMPP patikrinimą pagrindiniu ir / ar aukštesniojo pasiekimų lygiu (7–10 balų); 78,6 proc. 8 klasių mokinių išlaikė matematikos NMPP pagrindiniu ir / ar aukštesniojo lygiu, o skaitymo – 96,9 proc. 58 proc. dešimtokų, laikusių PUPP, pasiekė pagrindinį lygį, matematikos pagrindinį lygį pasiekė 50 proc. dešimtokų. 2025 m. PUPP matematikos rezultatai pralenkė šalies ir rajono vidurkį, lietuvių kalbos viršijo šalies vidurkį ir beveik atitiko rajono.
Stiprinti metodinės veiklos organizavimą	Profesinė bendruomenė, kuri dalijasi idėjomis, išvalgomis ir iššūkiais, taiko veiksmingus mokymo būdus, kurie pagerina mokinių mokymosi pasiekimus.	• 5 dalykinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojai /prizininkai /laureatai; • 2 parengtos ir aprobuotos metodinės priemonės; •10 suorganizuotų metodinių dienų ar kitų renginių; •20 organizuotų atvirų pamokų; •1-2 skaityti pranešimai rajono ir/ar šalies pedagogams; •5 parengti ir įgyvendinti rajono/šalies/tarptautiniai su ugdymu susiję projektai.	• 14 mokinių tapo rajono ir respublikos olimpiadų ir konkursų nugalėtojai /prizininkai /laureatai. •Respublikinėje ir tarptautinėse konferencijose pristatytos 3 metodinės priemonės SUP mokymas. •Suorganizuota 12 metodinių dienų ir kitokių sklaidos renginių. • Inicijavau atvirų pamokų organizavimą. Iš viso organizuotos 22 pamokos.

			• Mokyklos mokytojai skaitė 2 pranešimus Kauno r. mokytojams. • Įgyvendinta 16 rajono/šalies/tarptautinių, su ugdymu susijusių projektų su įvairiais socialiniais partneriais (7 gautas finansavimas, iš jų 4 tarptautiniai).
8.3. Renginių, švenčių erdvių, įgalinančių mokyklos bendruomenę puoselėti savo krašto kultūrą, organizavimas	Bendri renginiai suburia mokyklos bendruomenę, aktyviai dalinamasi kūrybinėmis idėjomis, organizuojami renginiai, skatinantys domėtis ir pažinti savo krašto kultūrą.	• 2 naujai sukurtos erdvės mokykloje. • 2 suorganizuoti renginiai, skirti Kauno r. savivaldai paminėti. • 3 renginiai, skirti Lapių paminklams. • 10 suorganizuotų ekskursijų.	• Sukurtas tylos koridorius spec. poreikių mokiniams. Nauja bendravimo erdvė paaugliams prie mokyklos valgyklos. • Organizavau vasaros stovyklą antrokams „Pažinkime Kauno rajoną“, skirtą Kauno r. 70-mečiui paminėti. 5–10 klasių mokiniams organizuotas žygis. • Koordinavau, kad būtų efektyviai naudojamos Kultūros paso lėšos. Iš viso suorganizuota 14 ekskursijų, edukacijų. • Sausio 13-oji minėta prie paminklo žuvusiems už Lietuvos laisvę, Gedulo ir Vilties diena – prie paminklo A. Merkiui, 1–4 klasių mokiniams organizuotas piešinių konkursas „Kokia buvo Lapių pilis?“

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
--------------------	------------------------------------

3.1. Atnaujinta valgyklos salė, įrengtas naujas švediškas stalas.	Pagerėjo mokinių maitinimosi sąlygos.
3.2. Atnaujinta signalizacijos sistema.	Pagerėjo saugumo sąlygos.
3.3. Įrengtos naujos kameros.	Saugesnė aplinka.
3.4. Tualetuose įrengti elektroninių cigarečių detektoriai.	Pagerėjo blogų įpročių prevencija.
3.5. Sukurta mobiliųjų įtaisų ribojimo sistema.	Sudarytos sąlygos kokybiškesniam mokinių mokymuisi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3☑	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4☑

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Žmogiškųjų išteklių vadyba.
7.2. Dirbtino intelekto naudojimas darbe.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti kokybišką ugdymą(si), telkiant mokyklos bendruomenę	Suteikta veiksminga mokymosi ir švietimo pagalba Saugios mokymosi aplinkos užtikrinimas	• 100 proc. besikreipiančių mokinių ir jų šeimos narių gauna socialinę, pedagoginę, psichologinę, specialiąją pedagoginę pagalbą. • 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, mokykloje gauna reikiamą pagalbą. • 50 proc. mokinių ir jų šeimos narių dalyvauja dalykų mokytojų susitikimuose, individualiose konsultacijose su dalykų mokytojais. • Konsultacijų lankomumas ne mažesnis kaip 50 proc. • Parengtas ekstremaliųjų situacijų valdymo planas. Su planu supažindinta 100 proc. ugdymo įstaigos bendruomenės. • Pedagoginių darbuotojų, patobulinusių kompetencijas šiose srityse, dalis: - Įtraukiojo ugdymo srityje 90 proc. - Smurto ir savižudybių prevencijos srityje 60 proc. - Krizinių situacijų valdymo srityje 30 proc.
8.2. Stiprinti neformalaus vaikų švietimo organizavimą	Užtikrintas įvairiapusis, mokinių poreikius atitinkantis neformalus švietimas	• Panaudota 85 proc. neformaliojo švietimo valandų. • Organizuoti ne mažiau 5 krypčių neformaliojo švietimo būrelius mokykloje. • 100 proc. mokinių lanko būrelius mokykloje. • 100 proc. panaudotų Kultūros paso lėšų. • Parengta ir įgyvendinta viena vasaros poilsio stovykla.

		Mokyklos mokiniai trijų rajono konkursų I vietos, šalies I–III vietų laimėtojai.
8.3. Stiprinti emocinę mokinių gerovę.	Kuriamos naujos fizinės erdvės paaugliams.	Sukurtos 2 naujos fizinės erdvės paauglių bendravimui, jų saviraiškai.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Pasiektos ir įvykdytos ugdymo atitikimo, o kai kurios višios sutarties įvertinimo rezultatai. Pasiektas rezultatas, ryškiant išskeltas uždavimas, vertinime višios uždavimų. Gemažina tikime 2026-01-28*

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktorius Edmundo Balasericiaus 2025m. veiklos įgyvendinimo atitikimo aprašyme nustatytas funkcijas įvertinu puikiai. Veiklos planas įgyvendintas, visos uždavymų įvykdytos ir višios lūkesčiai. Nustatant 0,06 didesni pareigines algos koeficientus.*

Kauno rajono savivaldybės meras
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Valerijus Makūnas 2026-02-11

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

2026-02-11